

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по «Русскому языку» для **1-г класса** уровень начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 , разработана на основе Примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 1-4 классы («УМК школа России»), в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955).

3.Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2).

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Рабочая программа по курсу русского языка в 1-в классе ориентирована на использование **УМК школа России** Горецкий В.Г., Канакина В.П. «Русский язык», который включает в себя: Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2024 , включённый в Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» начинается с послебукварного (заклЮчительного) — повторительно-обобщающего этапа. На данном этапе осуществляется обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Учебный предмет «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьёзное внимание уделяется формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символическо-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Изучение орфографии и пунктуации происходит на основе формирования универсальных учебных действий, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Проектная деятельность способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

<p>ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
<p>ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p>	<p>1.Учебные. -формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; - формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</p> <p>2.Развивающие. - развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - развивать умение пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>3.Воспитательные. - воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь ; любовь к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.</p> <p>4.Коррекционные. Учитывая специфику обучающихся с задержкой психического развития, в ходе учебной деятельности необходимо проводить работу по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; ▪ формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; ▪ гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; ▪ развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности; ▪ формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной); ▪ обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; ▪ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	<p>Учебный предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Русский язык» в перечне обязательных предметов учебного плана.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение русского языка в 1-г классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, утвержденными приказом от 29 августа № 204, рабочая программа составлена на 163 часа с учетом выходных и праздничных дней.</p>
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознать свою этническую и национальную принадлежность, формировать ценность многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
- Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
- Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
- Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
- Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

Метапредметные результаты:

- Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
- Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.
- Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.
- Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.
- Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.
- Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.
- Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.
- Строить собственные высказывания о любви к Родине. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий

Предметные результаты

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
I. Наша речь	
-различать устную и письменную речь	-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос
II. Текст, предложение, диалог	
-научится отличать текст от предложения, -выделять предложения из речи, -правильно оформлять предложения на письме, -распознавать диалог в письменной речи	-озаглавливать текст, -составлять текст из деформированных предложений, -составлять небольшие тексты по рисунку, -составлять предложения по заданной схеме.
III. Слова, слова, слова...	
-различать слово и слог; -определять количество в слове слогов	-составлять текст по рисунку и опорным словам. -списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. -грамотно писать в процессе списывания и под диктовку.
IV. Слово и слог. Ударение	
-различать слово и слог; -определять количество в слове слогов -наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. -определять ударение в слове, -наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). -различать ударные и безударные слоги. -уметь делить слова для переноса	-списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. -грамотно писать в процессе списывания и под диктовку
V. Звуки и буквы	
-различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи; -определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки -подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); -писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание -правильно писать ударные слоги <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> -не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, щн, ниц</i> и др.;	- умение записывать имена собственные в соответствии с орфографическими правилами. - списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. - грамотно писать в процессе списывания и под диктовку.
VI. Повторение	
-различать звуки и обозначать их при письме буквами алфавита - характеризовать звуки, находить места соответствующих букв на ленте букв; - находить звуки в слоگو-звуковых схемах, предложениях; соотносить слова со слоگو-звуковыми схемами;	-списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. -грамотно писать в процессе списывания и под диктовку. -понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.

<ul style="list-style-type: none"> - писать строчные и заглавные буквы алфавита; - писать слоги, слова, предложения с изученными буквами; - читать тексты с изученными буквами, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно интонировать повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения. -использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. -записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Составлять ответ на вопрос и записывать его. -устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол-во часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)
	Наша речь (5 часа)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1	
2	Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	Устный опрос;
3	Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	Текущий контроль,
4	Язык и речь. Устная и письменная речь	1	устный опрос,
5	Язык и речь. Устная и письменная речь	1	индивидуальный опрос.
	Текст, предложение, диалог (9 ч.)		
6	Текст. Заголовок текста. (общее представление)	1	самостоятельная работа;
7	Текст. Заголовок текста.(общее представление)	1	Текущий контроль,
8	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	устный опрос,
9	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	индивидуальный опрос.
10	Развитие речи. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	самостоятельная работа;
11	Развитие речи. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Текущий контроль,
12	Диалог. Знаки препинания конца предложения	1	устный опрос,
13	Диалог. Знаки препинания конца предложения	1	индивидуальный опрос.
14	Контрольное списывание.	1	самостоятельная работа;
	Слова, слова, слова... (18 ч.)		
15	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1	Текущий контроль,
16	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1	устный опрос,
17	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	индивидуальный опрос.
18	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	самостоятельная работа;
19	Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Текущий контроль,
20	Слова- названия предметов, признаков предметов,	1	устный опрос,

	действий предметов.		
21	Развитие речи. Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	индивидуальный опрос.
22	Развитие речи. Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	самостоятельная работа;
23	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	Текущий контроль,
24	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	устный опрос,
25	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	индивидуальный опрос.
26	Слова однозначные и многозначные (общее представление). С.26-27	1	самостоятельная работа;
27	Слова, близкие по значению.	1	Текущий контроль,
28	Слова, близкие по значению.	1	устный опрос,
29	Слова, противоположные по значению.	1	индивидуальный опрос.
30	Слова, противоположные по значению.	1	самостоятельная работа;
31	Развитие речи. Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Текущий контроль,
32	Развитие речи. Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	устный опрос,
	Слово и слог. Ударение (14 ч.)		
33	Слог как минимальная произносительная единица.	1	индивидуальный опрос.
34	Слог как минимальная произносительная единица.	1	самостоятельная работа;
35	Деление слов на слоги. С.34-35	1	Текущий контроль,
36	Развитие речи. С.35 упр.7	1	устный опрос,
37	Перенос слов	1	индивидуальный опрос.
38	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	самостоятельная работа;
39	Проверочная работа. Списывание С. 38 упр. 5	1	Текущий контроль,
40	Перенос слов.	1	устный опрос,
41	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	индивидуальный опрос.
42	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	самостоятельная работа;
43	Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем»	1	Текущий контроль,
44	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	индивидуальный опрос.
45	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	самостоятельная работа;
46	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. с.44 упр. 11	1	Текущий контроль,
	Звуки и буквы (90часа)		
47	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	устный опрос,
48	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков	1	Текущий контроль, \
49	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков	1	устный опрос,
50	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	индивидуальный опрос,
51	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	беседа
52	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	чтение предложений,
53	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	чтение наизусть,
54	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	беседа по вопросам.
55	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Текущий контроль, \
56	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	устный опрос,
57	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов	1	индивидуальный опрос,
58	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. С.62 упр.9	1	беседа
59	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. С.62 упр.9	1	чтение предложений,
60	Ударные и безударные гласные звуки.	1	чтение наизусть,

61	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	беседа по вопросам.
62	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	Текущий контроль, \
63	Ударные и безударные гласные звуки	1	устный опрос,
64	Ударные и безударные гласные звуки	1	индивидуальный опрос,
65	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Р.Т.с.35 упр 11	1	беседа
66	Ударные и безударные гласные звуки.	1	чтение предложений,
67	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. С.69	1	чтение наизусть,
68	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с «орфографическим словарем».	1	беседа по вопросам.
69	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с «орфографическим словарем».	1	Текущий контроль, \
70	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя	1	устный опрос,
71	Проверочная работа. ДИКТАНТ	1	индивидуальный опрос,
72	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя	1	беседа
73	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя	1	чтение предложений,
74	Контрольное списывание	1	чтение наизусть,
75	Работа над ошибками	1	беседа по вопросам.
76	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. С.72 упр 20	1	Текущий контроль, \
77	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	устный опрос,
78	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	индивидуальный опрос,
79	Удвоенные согласные	1	беседа
80	Удвоенные согласные	1	чтение предложений,
81	Перенос слов с удвоенными согласными.	1	чтение наизусть,
82	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1	беседа по вопросам.
83	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1	проверочная работа
84	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Текущий контроль, \
85	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	устный опрос,
86	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	индивидуальный опрос,
87	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	беседа
88	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	чтение предложений,
89	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	чтение наизусть,
90	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	беседа по вопросам.
91	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Текущий контроль, \
92	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	устный опрос,
93	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	индивидуальный опрос,
94	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений С.91 упр.10	1	беседа
95	Перенос слов с мягким знаком	1	чтение предложений,
96	Звонкие и глухие согласные звуки	1	чтение наизусть,
97	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	беседа по вопросам.

98	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Текущий контроль, \
99	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	устный опрос,
100	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	индивидуальный опрос,
101	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	беседа
102	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	чтение предложений,
103	Развитие речи. Составление текста опорой на картинки	1	чтение наизусть,
104	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	беседа по вопросам.
105	Шипящие согласные звуки.	1	Текущий контроль, \
106	Проект «Скороговорки».	1	устный опрос,
107	Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1	индивидуальный опрос,
108	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	беседа
109	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	чтение предложений,
110	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	чтение наизусть,
111	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	беседа по вопросам.
112	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Текущий контроль, \
113	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	устный опрос,
114	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	индивидуальный опрос,
115	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	беседа
116	Диктант за 3 четверть	1	чтение предложений,
117	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	чтение наизусть,
118	Контрольное списывание	1	беседа по вопросам.
119	Работа над ошибками	1	Текущий контроль, \
120	Буквосочетания жи-ши	1	устный опрос,
121	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1	индивидуальный опрос,
122	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща	1	беседа
123	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща	1	чтение предложений,
124	Правописание слов с буквосочетаниями чу-щу.	1	чтение наизусть,
125	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. С.120 упр.11	1	беседа по вопросам.
126	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Текущий контроль, \
127	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	устный опрос,
128	Заглавная буква (общее представление)	1	индивидуальный опрос,
129	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	беседа
130	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	чтение предложений,
131	Заглавная буква в кличках животных.	1	чтение наизусть,
132	Заглавная буква в географических названиях	1	беседа по вопросам.
133	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	Текущий контроль, \
134	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	устный опрос,
135	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	индивидуальный опрос,
136	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	беседа
	Повторение 24ч		
137	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	чтение предложений,
138	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	чтение наизусть,
139	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	беседа по вопросам.
140	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	Текущий контроль, \
141	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	устный опрос,
142	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	индивидуальный опрос,
143	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое?	1	беседа

	Какие?		
144	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1	чтение предложений,
145	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1	чтение наизусть,
146	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1	беседа по вопросам.
147	Безударные гласные в корне слов	1	Текущий контроль, \
148	Безударные гласные в корне слов	1	устный опрос,
149	Безударные гласные в корне слов	1	индивидуальный опрос,
150	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	беседа
151	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	чтение предложений,
152	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	чтение наизусть,
153	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	беседа по вопросам.
154	Контрольное списывание	1	Текущий контроль, \
155	Работа над ошибками	1	устный опрос,
156	Повторение. Деление слов на слоги.	1	индивидуальный опрос,
157	Повторение. Деление слов на слоги.	1	беседа
158	Повторение. Деление слов на слоги.	1	чтение предложений,
159	Повторение. Основа предложения	1	проверочная работа
160	Повторение. Основа предложения	1	Текущий контроль, \
161	Повторение. Алфавитный порядок слов	1	устный опрос,
162-163	Итоговое повторение.	2	индивидуальный опрос,

Форма промежуточной аттестации по русскому языку в 1-г классе – контрольное списывание

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол-во часов	Раздел программы, тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
		Наша речь (5 часа)		
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык».	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
2	1	Наша речь. Её значение в жизни людей.		
3	1	Наша речь. Её значение в жизни людей.	Просматривание учебника. Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> .	
4	1	Язык и речь. Устная и письменная речь		
5	1	Язык и речь. Устная и письменная речь		
		Текст, предложение, диалог (9 ч.)		
6	1	Текст. Заголовок текста. (общее представление)	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П.
7	1	Текст. Заголовок текста. (общее представление)		
8	1	Предложение как группа слов, выражающая		

		законченную мысль.	Выделение предложения из речи.	Канакина
9	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	http://www.myshared.ru/slide/1177379/
10-11	2	Развитие речи. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки).	
12	1	Диалог. Знаки препинания конца предложения	Списывание диалога с печатного образца.	
13	1	Диалог. Знаки препинания конца предложения		
14	1	Контрольное списывание.		
		Слова, слова, слова... (18 ч.)		
15	1	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
16	1	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.		
17-18	2	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
19	1	Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Упражнения в подборе слов-названия предметов, признаков предметов. Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
20	1	Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.		
21-22	2	Развитие речи. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия.	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
23	1	Тематические группы слов. Вежливые слова.	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
24	1	Тематические группы слов. Вежливые слова.		
25	1	Слова однозначные и многозначные (общее представление).		
26	1	Слова однозначные и многозначные (общее представление). С.26-27		
27-28	2	Слова, близкие по значению.		

29-30	2	Слова, противоположные по значению.		
31-32	2	Развитие речи. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия.	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
		Слово и слог. Ударение (14 ч.)		
33	1	Слог как минимальная произносительная единица.	Составление схем слов.	http://www.myshared.ru/slide/1177379/
34	1	Слог как минимальная произносительная единица.	Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги.	
35	1	Деление слов на слоги. С.34-35	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	
36	1	Развитие речи. С.35 упр.7		
37	1	Перенос слов		
38	1	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа. Списывание С. 38 упр. 5	Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
40	1	Перенос слов.	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина
41-42	2	Ударение. Словообразующая роль ударения.		
43	1	Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем»		
44	1	Ударение. Словообразующая роль ударения.		
45	1	Ударение. Словообразующая роль ударения.		
46	1	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. с.44 упр. 11	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i>	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
		Звуки и буквы (90 часа)		
47	1	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина
48-49	2	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков		
50	1	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.		

51-52	2	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> . Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>).	
53-54	2	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
55-56	2	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
57	1	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов		
58-59	2	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. С.62 упр.9	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
60	1	Ударные и безударные гласные звуки.	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	http://www.myshared.ru/slide/1177379/
61-62	2	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.		
63-64	2	Ударные и безударные гласные звуки		
65	1	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Р.Т.с.35 упр 11	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	http://www.myshared.ru/slide/1177379/
66 67	1 1	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. С.69	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
68-69	2	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с «орфографическим словарем».		
70	1	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя		
71	1	Проверочная работа. ДИКТАНТ	Письмо под диктовку	
72-73	2	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя	Отработка написания слов с изученными орфограммами	http://www.myshared.ru/slide/1177379/

74	1	Контрольное списывание		
75	1	Работа над ошибками		
76	1	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. С.72 упр 20	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
77-78	2	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
79-80	2	Удвоенные согласные	Наблюдение над	
81	1	Перенос слов с удвоенными согласными.	смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	
82-83	2	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку.	
84-85	2	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
86-87	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
88-89	2	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
90-93	4	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
94	1	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений С.91 упр.10		Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
95	1	Перенос слов с мягким	Классификация слов в	Электронное

		знаком	зависимости от количества	приложение к
96	1	Звонкие и глухие согласные звуки	слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.	учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
97	1	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах	
98-102	5	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
103	1	Развитие речи. Составление текста с опорой на картинки		Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей
104	1	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
105	1	Шипящие согласные звуки.	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
106-107	2	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.	
108-111	4	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
112-115	4	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
116	1	Диктант за 3 четверть		
117	1	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	http://www.myshared.ru/slide/1177379/
118	1	Контрольное списывание		
119	1	Работа над ошибками	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
120	1	Буквосочетания жи-ши	Отработка написания слов с изученными орфограммами	
121	1	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.		
122	1	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща		
123	1	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща		
124	1	Правописание слов с буквосочетаниями чу-щу.		
125	1	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. С.120 упр.11	Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	Kids-smart.ru Интерактивные игры для детей

126-127	2	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Отработка написания слов с изученными орфограммами	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
128	1	Заглавная буква (общее представление)	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов.	
129-130	2	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	
131	1	Заглавная буква в кличках животных.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов	
132	1	Заглавная буква в географических названиях		
133-136	4	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.		
		Повторение 24ч		
137-139	3	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Отработка написания слов с изученными орфограммами.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина
140-142	3	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	Отработка написания слов с изученными орфограммами.	
143-146	4	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	Отработка написания слов с изученными орфограммами.	
147-149	3	Безударные гласные в корне слов	Отработка написания слов с изученными орфограммами.	
150-152	3	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Отработка написания слов с изученными орфограммами.	
153	1	Контрольное списывание		
154	1	Работа над ошибками		
155	1	Повторение. Деление слов на слоги.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала.	
156	1	Повторение. Деление слов на слоги.	Отработка умения применять знания на практике	
157-158	2	Повторение. Основа предложения		
159	1	Повторение. Алфавитный порядок слов		
160-163	4	Итоговое повторение.		

Тематическое планирование **по русскому языку** для **1 Г** класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы № 7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

–развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

–развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

–развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2024. Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. - М.: Горецкий В.Г. Просвещение, 2024. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2025. Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в первом классе. Набор печатных букв, слогов. Касса букв и сочетаний. - Плакат «Правильно сиди при письме». Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакиной В. П., Горецкого В. Г., 1 класс. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике программы
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер Электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык» (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
4.	Цифровые образовательные ресурсы	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.r Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: www.nsportal.su Завуч - педагогический портал www.zavuch.info Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: www.festival.1september.ru
5.	Учебно-практическое и	Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик. Материалы: бумага(писчая)

	учебно- лабораторное оборудование	
6.	Натуральные объекты	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) Наборы ролевых игр, игрушек, конструктор. Настольные развивающие игры
7.	Демонстрационные пособия	-Демонстрационное пособие «Картинный словарь». -Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв». -Демонстрационная таблица «Алфавит». Модели звукового состава слова, лента букв . Геоконд Воскобовича